**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | Школа №42 имени Хамзы | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Бабаханова Муяссар Асамитдиновна | | | |
| Класс: 5 “А” | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| Тема урока | Действия над многочленами | | | |
| **Цели обучения** | 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;  7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; | | | |
| **Цели урока** | Все: знают определения одночлена и многочлена;  Большинство: умеют складывать и вычитать многочлены, приводить к стандартному виду многочлены;  Некоторые: умеют выполнять умножение многочлена на одночлен; | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | Знание, понимание и применение:  -знают определение многочлена;  -умеют складывать и вычитать многочлены;  -умеют умножать многочлен на одночлен; | | | |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения** Учащиеся будут:  -объяснять различия между одночленом и многочленом;  - формулировать правила сложения, вычитания и умножения многочленов.  **Предметная лексика и терминология**  - одночлены;  - многочлены;  -подобные слагаемые;  - степень многочлена;  Полезные выражения для диалогов и письма:  - чтобы сложить многочлены.....;  - чтобы вычесть из одного многочлена другой многочлен.....;  -чтобы умножить многочлен на одночлен....; | | | |
| **Привитие ценностей** | Формирование навыков общения , работы в группах , работы в парах, сотрудничества, уважения к мнению других. | | | |
| **Межпредметные связи** |  | | | |
| **Навыки обучения** | Знание ,понимание, применение | | | |
| **Предварительные знания** | Степень числа, упрощение буквенных выражений, стандартный вид числа | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **1.Организационный момент.** ***(2 мин)***  Приветствие учащихся, объявление темы и цели урока  **2.Проверка домашнего задания(6 мин)**  а).устный опрос:  -что называют одночленом?  -что называют многочленом?  -коэффициентом одночлена называется...?  -как определить степень одночлена?  -как определить степень многочлена?  -подобными слагаемыми называются....?  б). проверка домашнего задания в тетради по готовому слайду (взаимопроверка)  **3.Деление на группы по решениям примеров**  **------------------------------------------------**  Учащиеся решают простейшии примеры и по их результатам разбиваются на группы. Одинаковые ответы собираются в одну группу. Всего 3 группы. | | |  |
| Середина урока  30 минут | **4. Объяснение нового материала.**  **Учащиеся в ходе беседы раскрывают тему урока.**  **Давайте посмотрим в учебнике правила для сложения и вычитания многочленов, умножение одночлена на многочлен . Учащиеся читают правила стр.48,49 .**  **-Чтобы сложить многочлены , достаточно последовательно записать все члены с их знаками , а затем привести подобные члены.**  **-Чтобы вычесть из одного многочлена другой многочлен , достаточно прибавить многочлен , противоположный вычитаемому.**  **-Чтобы умножить многочлен на одночлен , достаточно умножить на этот одночлен каждый член многочлена и полученные произведения сложить.**  **А теперь задания на 3 группы:**  **ГРУППА № 1**  Выполнить сложение многочленов  **ГРУППА № 2**  Выполнить вычитание многочленов  **ГРУППА № 3**  Выполнить умножение одночлена на многочлен  **Группы защищают свою работу**  Правильные ответы проверяют по ключу. Ключ на слайде.  **Оценивание : учитель проверяет правильность выполнения задания**  **Дескриптор:** Обучающийся  - составляет сумму многочленов;  - составляет разность многочленов;  - раскрывает скобки перед которыми стоит знак +;  - раскрывает скобки перед которыми стоит знак-;  - приводит подобные слагаемые;  -умножают многочлен на одночлен.  **5.Физминутка для глаз**  **6.Закрепление первичных знаний**  **Работа в парах**  с тестами с последующей проверкой с помощью программы PLICKERS.  5 заданий  1).  а). в) с). d)  2).    3).  4).  5).  Учитель проверяет ответы путем сканирования на мобильный телефон   **Дескриптор:** О*бучающийся*  - находит сумму многочленов;  - находит разность многочленов;  -приводит подобные слагаемые;  - умеет выполнять задания «на скорость»  **7. Работа в группах**  Применяется игра по программе TARSIA  Учащимся необходимо собрать фигуру, решая примеры и сопоставляя их ответы.  -----------------------------------------  **Дескриптор:** О*бучающийся*  *-*решает простейшии уравнения  -приводит подобные слагаемые | | | сборник по формативному оцениванию, раздаточные материалы школьного учителя, дидактические материалы  Учебник Алгебра 7 класс  стикеры    Бумага А4  Интернет – ресурсы  Программа  PLICKERS.  Программа  TARSIA |
| Конец урока  3 минут | «Рефлексия». Ученики используют для подведения итогов метод «сообщение» . т.е. они должны написать SMS о том , что они освоили во время урока.  Домашнее задание: | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Используется дифференциация при организации работы в группах, в парах. Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, умеют задать вопросы. | | На уроке проводится формативное оценивание в виде: самооценивания и взаимооценивания по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя. | | В ходе урока проводится физминутка. Применяются активные методы обучения. |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке? | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | |
|  | | |