**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: |  Школа №42 имени Хамзы |
| Дата:  | ФИО учителя: Бабаханова Муяссар Асамитдиновна |
| Класс: 5 “А” | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Действия над многочленами |
| **Цели обучения** | 7.2.1.7 выполнять сложение и вычитание многочленов;7.2.1.8 выполнять умножение многочлена на одночлен; |
| **Цели урока** | Все: знают определения одночлена и многочлена;Большинство: умеют складывать и вычитать многочлены, приводить к стандартному виду многочлены;Некоторые: умеют выполнять умножение многочлена на одночлен; |
| **Критерии**  **оценивания** | Знание, понимание и применение: -знают определение многочлена;-умеют складывать и вычитать многочлены;-умеют умножать многочлен на одночлен; |
| **Языковые цели** | **Языковая цель обучения** Учащиеся будут:-объяснять различия между одночленом и многочленом; - формулировать правила сложения, вычитания и умножения многочленов. **Предметная лексика и терминология**- одночлены;- многочлены;-подобные слагаемые;- степень многочлена;Полезные выражения для диалогов и письма: - чтобы сложить многочлены.....;- чтобы вычесть из одного многочлена другой многочлен.....;-чтобы умножить многочлен на одночлен....;  |
| **Привитие ценностей**  | Формирование навыков общения , работы в группах , работы в парах, сотрудничества, уважения к мнению других. |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Навыки обучения** | Знание ,понимание, применение |
| **Предварительные знания** |  Степень числа, упрощение буквенных выражений, стандартный вид числа |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 минут | **1.Организационный момент.** ***(2 мин)***Приветствие учащихся, объявление темы и цели урока**2.Проверка домашнего задания(6 мин)**а).устный опрос:-что называют одночленом?-что называют многочленом?-коэффициентом одночлена называется...?-как определить степень одночлена?-как определить степень многочлена?-подобными слагаемыми называются....?б). проверка домашнего задания в тетради по готовому слайду (взаимопроверка)**3.Деление на группы по решениям примеров****------------------------------------------------**Учащиеся решают простейшии примеры и по их результатам разбиваются на группы. Одинаковые ответы собираются в одну группу. Всего 3 группы. |  |
| Середина урока 30 минут |  **4. Объяснение нового материала.****Учащиеся в ходе беседы раскрывают тему урока.** **Давайте посмотрим в учебнике правила для сложения и вычитания многочленов, умножение одночлена на многочлен . Учащиеся читают правила стр.48,49 .****-Чтобы сложить многочлены , достаточно последовательно записать все члены с их знаками , а затем привести подобные члены.****-Чтобы вычесть из одного многочлена другой многочлен , достаточно прибавить многочлен , противоположный вычитаемому.****-Чтобы умножить многочлен на одночлен , достаточно умножить на этот одночлен каждый член многочлена и полученные произведения сложить.**  **А теперь задания на 3 группы:**  **ГРУППА № 1** Выполнить сложение многочленов$$3ав^{2}+5ав-2а^{2}в и 4ав^{2}-8а^{2}в+3ав$$**ГРУППА № 2** Выполнить вычитание многочленов$$3m^{3}-2m^{2}+4m+7 и m^{3}-m^{2}-2m+5$$**ГРУППА № 3**Выполнить умножение одночлена на многочлен$$-2ав+3а^{2}-4в^{2} и -5ав$$**Группы защищают свою работу**Правильные ответы проверяют по ключу. Ключ на слайде. **Оценивание : учитель проверяет правильность выполнения задания** **Дескриптор:** Обучающийся- составляет сумму многочленов;- составляет разность многочленов;- раскрывает скобки перед которыми стоит знак +;- раскрывает скобки перед которыми стоит знак-;- приводит подобные слагаемые;-умножают многочлен на одночлен.**5.Физминутка для глаз** **6.Закрепление первичных знаний** **Работа в парах**  с тестами с последующей проверкой с помощью программы PLICKERS.5 заданий 1). $3x^{2}-4x+1-x^{2}+3x-7$а). в) с). d) 2). 3).4).5).Учитель проверяет ответы путем сканирования на мобильный телефон **Дескриптор:** О*бучающийся* - находит сумму многочленов;- находит разность многочленов;-приводит подобные слагаемые;- умеет выполнять задания «на скорость»**7. Работа в группах**Применяется игра по программе TARSIAУчащимся необходимо собрать фигуру, решая примеры и сопоставляя их ответы.----------------------------------------- **Дескриптор:** О*бучающийся* *-*решает простейшии уравнения -приводит подобные слагаемые | сборник по формативному оцениванию, раздаточные материалы школьного учителя, дидактические материалыУчебник Алгебра 7 классстикеры Бумага А4Интернет – ресурсыПрограмма PLICKERS.Программа TARSIA  |
| Конец урока 3 минут |  «Рефлексия». Ученики используют для подведения итогов метод «сообщение» . т.е. они должны написать SMS о том , что они освоили во время урока. Домашнее задание: |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Используется дифференциация при организации работы в группах, в парах. Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, умеют задать вопросы.  | На уроке проводится формативное оценивание в виде: самооценивания и взаимооценивания по критериям оценивания, а также в виде наблюдения учителя.  | В ходе урока проводится физминутка. Применяются активные методы обучения.  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |